

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

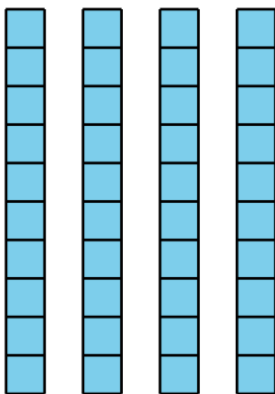
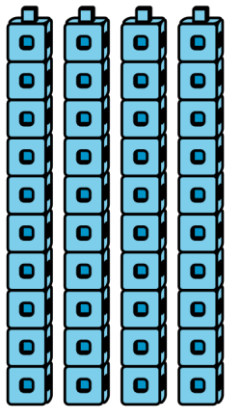
Nombres jusqu'à 99

Dans cette unité, les élèves acquièrent une compréhension de la valeur de position pour les nombres jusqu'à 99. Cette unité est la première introduction au système de base dix. La compréhension que les élèves acquièrent sur les dizaines et les unités constituera la base pour les travaux en base dix, y compris les décimales, qui se poursuivra jusqu'en CM2.

Section A : Ensembles de dix

Dans cette section, les élèves utilisent des cubes de connexion organisés en tours de 10. Les élèves comptent et représentent les séries. Le nombre total d'objets dans chaque série est un multiple de 10. Ils comprennent que le fait de compter le même groupe par unités ou par dizaines leur donne le même nombre. Tout au long de cette section, les élèves donnent un sens aux représentations en base dix (tours de 10, dessins, mots et nombres).

Par exemple, les deux diagrammes montrent chacun 40.



NOM

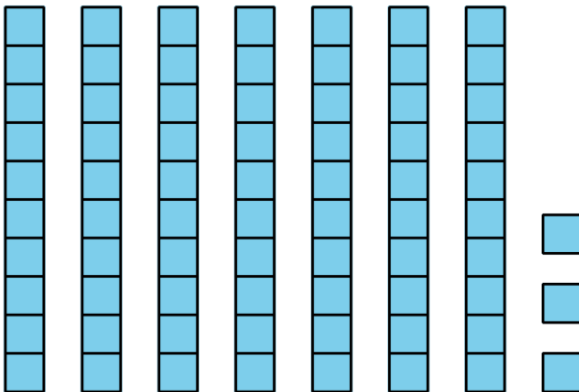
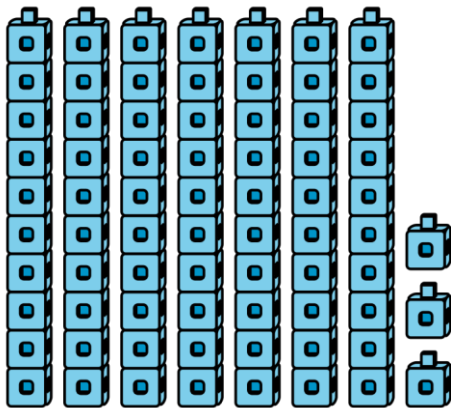
DATE

PÉRIODE

Les élèves additionnent et soustraient des multiples de dix et voient que 3 dizaines et 2 dizaines font 5 dizaines.

Section B : Ensembles de dix et unités

Dans cette section, les élèves utilisent les mêmes représentations que celles de la section précédente pour donner un sens aux nombres à deux chiffres. Par exemple, voici de représentations de 73 :



Les élèves sont initiés aux expressions d'addition pour représenter des nombres à deux chiffres. Pour assurer une compréhension approfondie de la décomposition des nombres, il est demandé aux élèves de réfléchir à des expressions telles que $3 + 70$ en plus de la forme traditionnelle ($70 + 3$). Les élèves utilisent leur compréhension en base dix des nombres à deux chiffres pour ajouter des multiples de dix à n'importe quel nombre à deux chiffres et trouver mentalement 10 de plus ou 10 de moins que n'importe quel nombre (c'est-à-dire $52 + 10$ ou $32 - 10$). Ils constatent que la valeur du chiffre des dizaines change en fonction du nombre de dizaines ajoutées ou soustraites, mais que la valeur du chiffre des unités reste la même.

NOM

DATE

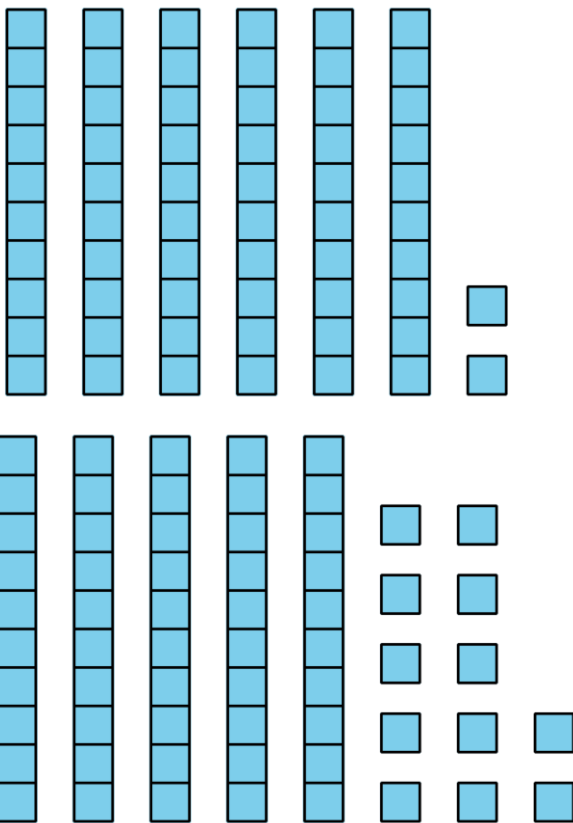
PÉRIODE

Section C : Comparer les nombres jusqu'à 99

Dans cette section, les élèves comparent et classent les nombres jusqu'à 99. Ils utilisent leur compréhension de la valeur de position pour comparer des nombres et peuvent reconnaître que le chiffre des dizaines est plus important que le chiffre des unités lorsqu'ils comparent des nombres à deux chiffres. Les élèves sont initiés aux symboles $<$ et $>$.

Section D : Différentes façons de faire un nombre

Dans cette section, les élèves approfondissent leur compréhension de la valeur de position en décomposant les nombres à deux chiffres à l'aide de différentes quantités de dizaines et d'unités. L'objectif de cette section est de permettre aux élèves de constater qu'il existe différentes façons de décomposer un nombre en dizaines et en unités. Ces représentations montrent que 62 est égal à 5 dizaines et 12 unités.



Les élèves poursuivent le travail de comparaison en utilisant les signes $<$, $=$, ou $>$, pour comparer des nombres décomposés de différentes manières.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité demandez à votre élève de faire ce qui suit avec le nombre 62 :

NOM

DATE

PÉRIODE

- Dessine une représentation de 62.
- Quelles sont deux façons différentes de faire 62 avec des dizaines et des unités ?
- Que donne 10 de plus ? Que donne 10 de moins ?

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Peux-tu me dire comment ton dessin montre 62 ?
- Est-ce que (nombre) est plus ou moins que 62 ? Comment le sais-tu ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®